

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Геополитика
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Природопользование
и охрана окружающей среды Арктических территорий
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий
4.	Дисциплина (модуль)	Геополитика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Геополитика как наука.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет и методы геополитики, ее понятийно – категориальный аппарат; – теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитического знания, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений и личного вклада в общественно – политическую жизнь; – основных представителей геополитической мысли и их взгляды; – региональные особенности российской политической и геополитической жизни (на примере Мурманской области). 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных современных геополитических школах, концепциях, направлениях; – уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в России, месте и статусе РФ в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и синтеза геополитической информации и специфики современной мировой политики; – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.
Основные идеи и принципы классиков геополитики.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет и методы геополитики, ее понятийно – категориальный аппарат; – теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитического знания, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных современных геополитических школах, концепциях, направлениях; – уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и синтеза геополитической информации и специфики современной мировой политики; – способностью использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу;

	ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<p>решений и личного вклада в общественно – политическую жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных представителей геополитической мысли и их взгляды; – региональные особенности российской политической и геополитической жизни (на примере Мурманской области). 	обстановке в России, месте и статусе РФ в современном мире.	<p>общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.
Геополитический сценарий XXI века.	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет и методы геополитики, ее понятийно – категориальный аппарат; – теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитического знания, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений и личного вклада в общественно – политическую жизнь; – основных представителей геополитической мысли и их взгляды; – региональные особенности российской политической и геополитической жизни (на примере Мурманской области). 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных современных геополитических школах, концепциях, направлениях; – уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в России, месте и статусе РФ в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и синтеза геополитической информации и специфики современной мировой политики; – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – контрольное задание, – зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1-2	– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	– студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений;

	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.
--	--

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

Баллы	% правильных ответов
6	90-100
5	80-89
4	60-79
3	40-59
2	20-39
0-1	0-19

4.8. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы	% правильно выполненных заданий
6	90-100
5	80-89
4	60-79
3	40-59
2	20-39
0-1	0-19

4.9. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе геополитической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе геополитической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа геополитической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типичное)

Вариант 1

1. Геополитика как наука.

1. Что представляет собой геополитика?

- а) это наука, изучающая комплекс политических факторов, влияющих на потенциал государства;
- б) это наука, система знаний о контроле над пространством;
- в) это наука, изучающая политическую географию;
- г) это наука об экономических процессах и искусстве управления ими.

2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти верно;
- г) нет однозначного ответа.

3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?

- а) цивилизационный;
- б) военно-стратегический;
- в) теорий географического детерминализма;
- г) исторический.

4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?

- а) американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
- б) русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
- в) профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль;
- г) публицист, ученый и общественный деятель С.Г. Кара-Мурза.

5. Что является объектом геополитики как науки?

- а) планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
- б) изучение государств в их отношении к пространству;
- в) динамика исторического развития государств и их взаимоотношений;
- г) география экономико-политических явлений.

2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.

1. Идеи панамериканизма отражены в геополитических трудах:

- а) Н. Данилевского;
- б) Г. Вернадского;
- в) Д. Монро;
- г) П. Савитского.

2. Геополитическая модель К. Гаусгофера предполагает деление мира на секторы с доминированием в них ведущих государств:

- а) африканский;
- б) американский;
- в) австралийский;
- г) индийский.

3. Геополитическая модель мира геополитика Х. Маккиндера в начальный период 2-й мировой войны отражала союз против Германии:

- а) России и Швеции;
- б) Англии и США;
- в) России и Ирана;
- г) России, Англии, США.

4. Американский геополитик У. Мид ещё до 2-й мировой войны выдвинул геополитический проект «Америка с востока до Урала», который предполагал:

- а) военную экспансию Сибири СССР до Урала;
- б) экономическую экспансию Сибири СССР до Урала;
- в) аренду Сибири СССР до Урала;
- г) покупку Сибири СССР.

5. Европейский геополитический проект «Европа с запада до Урала» в настоящее время предполагает:

- а) военную экспансию европейской территории России;
- б) аренду европейской территории России;

- в) финансовую экспансию европейской территории России;
- г) экономическую экспансию с помощью экспорта товаров и услуг.

3. Геополитический сценарий XXI века.

1. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?

- а) геополитическая уязвимость России возрастает;
- б) уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
- в) авторитарное руководство и управление страной;
- г) ослабление социально-экономических связей между регионами.

2. Что провозглашают большинство политических лидеров США в качестве геополитических целей?

- а) закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
- б) исключение возможности образования враждебных США коалиций;
- в) создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
- г) создание трансевразийской системы безопасности.

3. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?

- а) привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
- б) исключение военного могущества России;
- в) недопущение развития национальной экономики;
- г) недопущение социального развития.

4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?

- а) слабость России и сопредельных с Германией государств;
- б) возрастающая экономическая мощь Германии;
- в) опасение появления «Четвертого рейха»;
- г) отсутствие дружественных взаимоотношений.

5. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?

- а) к потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
- б) к приобретению конфликтно настроенных соседей;
- в) к былому расколу Европы, усилению конфронтации в мире;
- г) к укреплению геополитических позиций России.

Вариант 2

1. Геополитика как наука.

1. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти верно;
- г) нет однозначного ответа.

2. Что представляет собой геополитика?

- а) это наука, изучающая комплекс политических факторов, влияющих на потенциал государства;

- б) это наука, система знаний о контроле над пространством;
- в) это наука, изучающая политическую географию;
- г) это наука об экономических процессах и искусстве управления ими.

3. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?

- а) американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
- б) русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
- в) профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль;
- г) публицист, ученый и общественный деятель С.Г. Кара-Мурза.

4. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?

- а) цивилизационный;
- б) военно-стратегический;
- в) теорий географического детерминализма;
- г) исторический.

5. Что является объектом геополитики как науки?

- а) планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
- б) изучение государств в их отношении к пространству;
- в) динамика исторического развития государств и их взаимоотношений;
- г) география экономико-политических явлений.

2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.

1. Идеи русской геополитической школы заложены в трудах:

- а) князя Н. Трубецкого;
- б) историка Г. Вернадского;
- в) геополитика Н. Данилевского;
- г) географа П. Савицкого.

2. В германской геополитической школе определены 3 больших панрегиона, один из которых опирается на территорию:

- а) ЮАР;
- б) Великобритании;
- в) Испании;
- г) США.

3. Немецкий ученый-географ К. Гаусгофер в рамках пангерманизма создал разновидность геополитики, согласно которой мир делится на 4 сектора, одним из них является:

- а) бразильский;
- б) русский;
- в) ангольский;
- г) австралийский.

4. В настоящее время геополитический проект Западной Европы «Европа с Запада до Урала» предусматривает:

- а) экспорт товаров, капитала и услуг в Россию;
- б) аренду европейской территории РФ;

- в) военную экспансию европейской территории РФ;
- г) включение европейской части РФ в НАТО.

5. «Кодекс неприсоединения», выдвинутый Д. Неру, предполагает:

- а) коллективный мир без военных союзов;
- б) создание локальных военных союзов;
- в) сохранение оставшихся колоний;
- г) прекращение конкуренции в экономике.

3. Геополитический сценарий XXI века.

1. С чего начался развал СССР?

- а) с культурно-политической экспансии;
- б) с экономической экспансии;
- в) с продовольственной экспансии;
- г) с военной экспансии.

2. Что провозглашают большинство политических лидеров США в качестве геополитических целей?

- а) закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
- б) исключение возможности образования враждебных США коалиций;
- в) создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
- г) создание трансевразийской системы безопасности.

3. Проникновение западных стран на Кавказ в качестве главной геополитической цели преследует:

- а) усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
- б) вытеснение России из региона;
- в) завоевание рынка;
- г) разрушить территориальную целостность региона.

4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?

- а) слабость России и сопредельных с Германией государств;
- б) возрастающая экономическая мощь Германии;
- в) опасение появления «Четвертого рейха»;
- г) отсутствие дружественных взаимоотношений.

5. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?

- а) Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
- б) Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
- в) Россия может перевести экономику на военный лад;
- г) Россия может ввести экономические санкции.

Ключ к контрольному тесту

Вариант 1

№ вопроса	1. Геополитика как наука.	2. Основные идеи и принципы	3. Геополитический сценарий XXI века.
-----------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

		КЛАССИКОВ ГЕОПОЛИТИКИ.	
1	б	в	а
2	б	б	в
3	г	г	а
4	б	г	а
5	а	г	в

Вариант 2

№ вопроса	1. Геополитика как наука.	2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.	3. Геополитический сценарий XXI века.
1	б	в	а
2	б	г	в
3	б	б	б
4	г	а	а
5	а	а	а

5.2. Контрольное задание (типовое) по теме «Геополитический сценарий XXI века»

Вариант 1

Задание: Составьте политико-географическую характеристику европейской страны (по выбору) по плану.

Вариант 2

Задание: Составьте политико-географическую характеристику азиатской страны (по выбору) по плану.

План

- 1) **«Визитная карточка» страны.**
 1. Основные сведения о стране, ее положении в современном мире.
 2. Форма правления и территориально-государственное устройство страны.
- 2) **Политическая и экономическая оценка государственных границ.**
 1. Уровень экономического развития соседних стран.
 2. Принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам. Выделение среди соседних стран союзных, нейтральных и враждебных государств.
 3. Стратегическая оценка государственной границы.
- 3) **Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции.**
 1. Возможность использования морского речного транспорта.
 2. Торговые отношения с соседними странами.
 3. Обеспеченность страны сырьем.
- 4) **Отношение к «горячим точкам» планеты.**
 1. Прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие «горячих точек» в пограничных регионах.
 2. Военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом.

3. Участие страны в международной разрядке, разоружении.

5.3. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Основная роль и геополитические последствия Великих географических открытий.
2. Причины возникновения и сущность Парижской хартии.
3. Современные геополитические тенденции в Европе.
4. Главные факторы, обусловившие распад СССР. Геополитические последствия распада и изменение карты Мира.
5. Современная территориальная социально-политическая структура Европы.
6. Политическое явление - «тоталитаризм», «тоталитарное государство».
7. Общие черты и главные различия тоталитарных режимов.
8. Обзор взглядов на современное мироустройство, существующих в Российской и Американской геополитических школах.
9. НТР и ее воздействие на отраслевую и территориальную структуру промышленно-развитых стран.
10. Основные региональные проблемы развитых стран: особенности региональной политики.

5.4. Вопросы к зачету

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина (предмет, задачи, междисциплинарные связи).
2. Политическая карта мира.
3. Этапы формирования политической картины мира.
4. Современные геополитические проблемы.
5. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
6. Принципы оценки политико-географического положения государства.
7. Основные свойства территории государства, территория как геополитический ресурс.
8. Основные морфологические типы территории государства. Их свойства.
9. Понятие о территориально – политических системах.
10. Понятие о политических границах, классификация политических границ.
11. Способы изменения государственных границ и государственных территорий.
12. Свойства и функции государственных границ.
13. Основные типы пограничных споров, примеры пограничных споров.
14. Разновидность «миров-систем».
15. Геополитические модели (доктрина Монро, К. Гаусгофера, А. Мэхена, У. Мида, Западноевропейские модели).
16. Геополитическая модель К. Хаусхофера.
17. Изложите сущность концепции «Хартленда».
18. Расскажите о геополитической модели Маккиндера.
19. Сущность геополитической модели Н. Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства.
20. Нововведения в американскую геополитику, модель С. Коэна.
21. Изложите принципы «Неоатлантической» модели С. Хатингтона.
22. Становление идеи «Модеализма».
23. Какие сходства и различия имеют основные школы геополитики – традиционной, германской школы и американской школы?
24. «Кодекс неприсоединения».
25. «Холодная война» и её окончание.